



---

# RAPORLAMA ve SUNUM TEKNİKLERİ EĞİTİMİ

30 – 31 Ekim 2014 / Şanlıurfa

## Değerlendirme Raporu

---

Proje	GAP-TEYAP Çiftçi Örgütleri Merkezli Çoğulcu Yayım Modeli
Hazırlayan	İbrahim Hakkı GÜRBÜZ, GAP-TEYKOB Eğitim Uzmanı
Teslim Tarihi	09.11.2014
Faaliyet	2.3 Danışman Temel Eğitimleri
Tanım	<ul style="list-style-type: none"><li>Eğitimin Amacı</li><li>Hedef Grup ve Katılımcı Profili</li><li>Eğitimin Kapsamı</li><li>Eğitimin Değerlendirilmesi</li><li>Görüş ve Öneriler</li></ul>
Ekler	<ul style="list-style-type: none"><li>Katılımcı Listesi</li><li>Eğitim Müfredatı</li><li>Değerlendirme Formu</li><li>Fotograflar</li><li>Basın Bildirisi</li></ul>

## EĞİTİMİN AMACI

GAP Çiftçi Örgütleri Merkezli Çoğulcu Yayım Modeli Programı (GAP-Yayım Modeli), T.C. Kalkınma Bakanlığı Güneydoğu Anadolu Projesi Bölge Kalkınma İdaresi Başkanlığı tarafından yürütülmektedir.

GAP Bölgesinde 2011-2013 yıllarında yine GAP tarafından uygulanmış olan GAP Tarımsal Eğitim ve Yayım Projesinin (GAP-TEYAP) bir çıktısı olan ve GAP Bölgesinde tarımsal kalkınmayı hızlandırmayı hedefleyen GAP-Yayım Modelinin amacı başta sulamaya açılmış ve açılacak alanlar olmak üzere, çiftçilerin ihtiyaç duydukları eğitim yayım hizmetlerinin verilmesi konusunda çiftçi örgütlerini harekete geçirmek ve çiftçi örgütlerini idari ve teknik açıdan geliştirilip güçlendirilerek, sürdürülebilir ve etkin bir yayım ve danışmalık hizmeti verme işlevini üstlenmelerini sağlamaktır.

GAP Bölgesinde yer alan Adıyaman, Batman, Diyarbakır, Gaziantep, Kilis, Mardin, Siirt, Şanlıurfa ve Şırnak illerinde öncelikle sulanan ve sulamaya açılacak alanlarda 5 yıl süreyle uygulanacak olan GAP Yayım Modelinin 5 yıllık uygulama planı kapsamında; bölgede mevcut olan 615 çiftçi örgütünün en az 40' unda 240 teknik elemanın yayım elemanı olarak çalışacağı düşünülmektedir. 2014 ve 2015 yıllarında sisteme girecek olan 40 çiftçi örgütü ve buralarda çalışacak 240 yayım elemanı modelin birincil hedef grubunu oluşturmaktadır. Ayrıca, Model kapsamında, GTHB yayım personeli ve birincil grubun dışında yer alan çiftçi örgütleri ile özel sektörde yayım konusunda çalışan yaklaşık 1000 teknik eleman da projenin ikincil hedef grubunu oluşturmaktadır. Modelin tam olarak uygulanması sonucunda doğrudan etkin yayım hizmeti alacak olan yaklaşık 15.000 çiftçi ve sulamaya açılacak alanlar dahil doğrudan ve dolaylı olarak ulaşılabilecek 40.000 çiftçi ise projenin yararlanıcı kitlesini oluşturacaktır.

Model, GAP/BKİB da oluşturulacak GAP Tarımsal Eğitim ve Yayım Koordinasyon Birimi (GAP-TEYKOB) tarafından GTHB' nin yerel teşkilatları olan İl Müdürlükleri, Araştırma Kurumları, Bölge Üniversiteleri, diğer ilgili kurum ve kuruluşlar ve çiftçi örgütleri ile işbirliği halinde yürütülecektir. Modelin yönetimi için Merkez Danışma Kurulu (MEDAK), Bölge Danışma Kurulu (BÖDAK), Tarımsal Eğitim ve Yayım Koordinasyon Birimi (TEYKOB) ve İl Koordinasyon Birimlerinin (İKOB) oluşturulması planlanmıştır.

Modelin Uygulama Planı'nda öngörülen faaliyetlerinin katılımcı bir süreç dâhilinde hayata geçirilmesine katkıda bulunmak amacıyla, 1 Ocak 2014 tarihi itibarıyla Model kapsamında GAP-BKİB içerisinde Tarımsal Eğitim ve Yayım Koordinasyon Birimi (TEYKOB) ve 6 GAP ilinde ise İl Koordinatörükleri oluşturulmuştur. Model ile ilgili faaliyetler, söz konusu Uygulama Planı, oluşturulan yönetim yapısı ve tanımlanmış çalışma ilkeleri doğrultusunda 1 Ocak 2014 tarihinden bu yana sürdürülmektedir.

Model Uygulama Planında yer alan ana faaliyetlerden birisi de "2.2. Tarımsal Yayım Elemanlarına Yönelik Faaliyetler" başlığı altında verilecek eğitim çalışmaları olup, bu kapsamdaki çalışmalar Tarımsal Yayım ve İletişim, Sulama ve İBY, Ekonomik Değerlendirme ile muhtelif tarımsal konulardaki temel eğitimleri içermektedir.

Bu kapsamda, Ocak 2014 döneminde yapılan bir çalışma sonucunda, Modelin bu bölümüyle ilgili faaliyetlerine yönelik kısa-orta ve uzun vadeli çalışmaları içeren bir "Model Eğitim Stratejisi" geliştirilmiştir. Bu çalışmada, Kişisel Gelişim Teknikleri, Raporlama-Sunum, PCM ve Proje Hazırlama eğitimlerinin İl Koordinatörleri ile model kapsamında çiftçi örgütlerinde görevlendirilen ve yine çiftçi örgütlerinde hali hazırda görev yapan tarım danışmanlarına orta vadede verilmesi gereken öncelikli eğitim konuları olarak belirlenmiştir.

Bireylerin daha mutlu ve daha verimli yaşamaları performanslarını etkileyen engelleri aşmaları ile mümkündür. Kişisel gelişim programları çalışanların güçlü ve gelişime açık yetilerine odaklanarak yaratıcı potansiyellerini açığa çıkarabilmelerini sağlamayı amaçlamaktadır. Tarımsal yayımın merkezinde insan ve insan ilişkileri yatmakta olup, bu alan kişisel gelişimin en yaygın ve yoğun kullanıldığı bir alandır. Raporlama ve sunum konulu eğitim genelde iletişim, etkili konuşma – sunum teknikleri ve etkili raporlama konularını içermekte olup Tarımsal Yayımçıların mesleki gelişmelerine büyük katkılar sağlamaktadır.

Verilen bu eğitim ile; Model kapsamında kilit rol oynayan İl Koordinatörleri ve çiftçi örgütlerinde tarımsal eğitim ve yayım faaliyetleri yürüten teknik personelin başta yöre çiftçisi olmak üzere tüm paydaşlar ile daha etkin iletişim kurarak GAP Bölgesinde çiftçi eğitim ve yayım hizmetlerinin kalitesinin yükseltilmesi, etkinleştirilmesi ve sürdürülmesine büyük katkılar sağlanması amaçlanmıştır.

## **KATILIMCI PROFİLİ**

Eğitime toplam 33 teknik eleman katılmıştır. Grup; GAP-TEYAP-TEYKOB personeli ile Model kapsamındaki çiftçi örgütlerinde çalışan yayım elemanlarından oluşmuştur.

Katılımcılar ile ilgili diğer özellikler aşağıdaki verilmektedir;

**Katılımcıların iller üzerinden dağılımı;** Şanlıurfa 13, Adıyaman 4, Mardin 4, Gaziantep 3, Batman 4, Şırnak 2, Diyarbakır 3.

**Katılımcıların kurumsal dağılımı:**

Çiftçi Örgütü 16, Özel Sektör 1, Kamu 16

**Katılımcıların cinsiyet dağılımı:**

Kadın 11, Erkek 22

**Katılımcıların mesleki dağılımı:**

26 Ziraat Mühendisi, 5 Tekniker, 2 diğer meslek.

Toplam 33 kişiden oluşan katılımcı grup listesi Ek 1’de sunulmaktadır.

## **EĞİTİMİN KAPSAMI**

30 – 31 Ekim 2014 tarihleri arasında Şanlıurfa GAP-TEM’ de gerçekleştirilen eğitimde teorik anlatımların yanı sıra, pratik – örnek uygulamalar ve grup çalışmalarına da yer verilmiştir. Toplam 2 gün ve 12 ders saati olarak gerçekleştirilen eğitim programı Ek 2’de sunulmaktadır.

Eğitimde; raporlamanın kavramı, rapor çeşitleri, rapor yazma aşamaları, proje-faaliyet raporları, sunum ve sunum teknikleri konuları yer almıştır.

Eğitimde katılımcıların illerden Şanlıurfa’ ya ulaşımı GAP-Yayım Modeli araçları ile yapılmıştır. Eğitim Şanlıurfa GAP Tarımsal Eğitim Merkezinde gerçekleştirilmiş olup, katılımcıların iâşe ve ibateleri de yine bu merkezde gerçekleştirilmiştir. Eğitim, Absolute Eğitim ve Danışmanlık Merkezi – Ankara, nın genel müdürü ve aynı zamanda uzman olan Bürke AYCAN tarafından verilmiştir. Eğitimin tamamlanmasını takiben katılımcılara “Katılım Belgeleri” verilmiştir.

## EĞİTİMİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Eğitim programı sonunda katılımcılara Ek 4’de yer alan anket formu dağıtılmış olup, üç kategoride ve çeşitli alt başlıklarda programı değerlendirmeleri istenmiş ve her bir kategoride 1 ile 5 arası puanlama yapmaları talep edilmiştir. (1:Yetersiz, 2: Yeterli, 3: Ortalama, 4: İyi, 5: Çok iyi).

Katılımcılar tarafından yapılan değerlendirme neticesinde her bir alt başlık için ortalama puan aşağıdaki tabloda sunulmaktadır. Her bir kategoride genel değerlendirme puanlamalarına bakıldığında, katılımcıların eğitim ortamı ve eğitimin kapsamı ile eğitmenlerin performanslarından yüksek düzeyde bir memnuniyet duydukları görülmektedir.

<b>A. EĞİTİM ORTAMI ve LOJİSTİK DÜZENLEMELER</b>	<b>ORTALAMA PUAN (1-5)</b>
Eğitim salonu düzeni	4,6
Eğitim Ekipmanları	4,6
Isı, Işık, Ses düzenlemeleri	4,6
Sunumların Okunabilirliği	4,6
İkramlar	4,4
Konaklama	4,6
Ulaşım Organizasyonu (Şanlıurfa’ya geliş-gidiş)	5,0
Ulaşım Organizasyonu (saha ziyaretleri)	
Aralar ve dinlenme sürelerinin yeterliliği	4,4
<b>BÖLÜM A DEĞERLENDİRME</b>	<b>4,6</b>

<b>B. EĞİTİMİN KAPSAMI</b>	<b>ORTALAMA PUAN (1-5)</b>
Eğitim Materyali	4,6
Eğitim içeriği	4,4
Eğitimin işleniş biçimi ve yöntemi	4,8
Verilen örneklerin içeriği	4,7
Grup çalışmaları	4,8
Saha ziyaret alanları	Yapılmamıştır
<b>BÖLÜM B DEĞERLENDİRME</b>	<b>4,6</b>

<b>C. EĞİTMENLERİN PERFORMANSI</b>	<b>ORTALAMA PUAN (1-5)</b>
Konusunda uzmanlık ve yetkinlik	5,0
Katılımcılarla iletişim	4,9
Katılımcılara söz hakkı tanıma	5,0
Eğitim materyalinin ve ekipmanın kullanımı	4,8
Soruların yanıtlanması ve açıklamalar	5,0
<b>BÖLÜM C DEĞERLENDİRME</b>	<b>4,9</b>

<b>EĞİTİMİN GENEL DEĞERLENDİRMESİ</b>	<b>4,7</b>
---------------------------------------	------------

Anket Formunda; yukarıda beirtilen puanlamaların yapıldığı alanlara ilave olarak, ilave yorum yapabilecekleri ve daha sonraki eğitimlerde yer almasında fayda gördükleri konu başlıklarını açıklayabilecekleri bölümler bulunmakta olup, katılımcıların bu bölümlerde belirttikleri hususlar özetle aşağıda verilmektedir.

- Katılımcıların büyük bir çoğunluğu eğitim boyunca katılımcıların çok rahat bir şekilde fikirlerini sunulabildiği ve sunulan fikirlerin değer görüldüğü, iletişimin son derece yüksek tutulduğu, hiç bir sorunun cevapsız kalmadığı ve eğitim boyunca EKİP RUHUNUN yaşatıldığı müstesna bir eğitim olduğu konusunda hemfikirdir.

- Eğitmenin üstün performansından dolayı her ne kadar derse olan ilgi hiçbir zaman azalmamış olsa da, ileride yapılacak eğitimlerde ders saatlerinin bu kadar uzun tutulmaması, eğitim notlarının konu anlatılmadan önce çıktı ve elektronik ortamda verilmesinin daha iyi olacağı belirtilmektedir.

- Katılımcılar GAP - Yayım Modeli kapsamında gelecekte; Proje Hazırlama, İşletme Planlaması, Marka Yönetimi, Stratejik Yönetim, Planlama, Organik Tarım ve İyi Tarım Uygulamaları konularında eğitimlerin verilmesini talep etmektedirler.

## **GÖRÜŞ VE ÖNERİLER**

GAP Bölgesinde çiftçi örgütlerinde tarımsal danışman olarak görev alacak katılımcıların ve İl Koordinatörlerinin başta yöre çiftçileri olmak üzere tüm paydaşlar ile daha etkin iletişim kurmalarına katkı sağlamak amacı ile gerçekleştirilen eğitime katılımcılar yoğun ilgi göstermişlerdir ve eğitim başarılı bir şekilde tamamlanmıştır. Uzun ders saatlerine rağmen hiçbir an dersten kopuşlar yaşanmamıştır.

Katılımcılar değerlendirme anketlerinde ve yapılan karşılıklı görüşmelerde; aldıkları bu eğitimin hem mesleki hayatlarında hem de özel hayatlarında karşı taraf ile iletişim kurmalarını büyük ölçüde artıracaklarını ve bu durumun iş hayatlarında önemli performans artışlarına neden olacağını belirtmişlerdir.

Eğitimin içeriği ve eğitmenin yüksek performansı dikkate alındığında aynı konuda ufak bir revizeden geçirilecek bir eğitimin GAP Personeline de verilmesinin faydalı olacağı düşünülmektedir.

Projenin ileriye yönelik faaliyetlerinde katılımcıların görüş bildirdiği konular değerlendirmeye alınarak, beklentilerin mümkün olan en yüksek düzeyde karşılanmasının temini yönünde çalışmaların yapılması sağlanmalıdır.

RAPORLAMA-SUNUM TEKNİKLERİ								
30 – 31 Ekim 2014, Şanlıurfa, Bürke AYCAN								
ADI SOYADI	MESLEĞİ				KURUMU			Kişi NO / TOPLAM
	Z. MÜH	VET.	TEKN.	DİĞER	Ç. ÖRG.	ÖZEL	KAMU	
<b>ADIYAMAN</b>	<b>TOPLAM</b>							<b>4</b>
M. Reşat BARAK			1		1			1
Mesut ŞAŞMAZ			1		1			1
Fidan AYAZ ALAN			1			1		1
Hülya ARSLAN	1				1			1
<b>BATMAN</b>	<b>TOPLAM</b>							<b>4</b>
Ahmet MENTEŞE	1						1	1
Sebahattin TÜZÜN	1						1	1
Gülşin ODUNCU	1				1			1
Özlem AKBOĞA			1		1			1
<b>DİYARBAKIR</b>	<b>TOPLAM</b>							<b>3</b>
Çiğdem Ç. GÜLOĞLU	1						1	1
Faruk ALAN	1						1	1
Uğur KÜÇÜKBAYRAK	1				1			1
<b>GAZİANTEP</b>	<b>TOPLAM</b>							<b>3</b>
Halil YAY	1				1			1
M. Akif İLHAN	1						1	1
Ali TOPAL	1						1	1
<b>MARDİN</b>	<b>TOPLAM</b>							<b>4</b>
Orhan YENEL	1						1	1
Şahin KARAHAN	1						1	1
Songül AYKUT	1				1			1
Ali TAŞAN	1				1			1
<b>ŞANLIURFA</b>	<b>TOPLAM</b>							<b>13</b>
A. Veysel ÇOŞANDAL	1						1	1
Ethem ÖZDEMİR	1						1	1
Ayla YENİKALE	1						1	1
İ. Hakkı GÜRBÜZ	1						1	1
Kerem AKDOĞAN	1						1	1
Oya KILIÇ	1				1			1
Ali KILIÇ	1				1			1
İbrahim ŞAHİN	1						1	1
Akif YENİKALE	1						1	1
M. Sait TÜRKÖĞLU				1	1			1
Sultan AL	1				1			1
Adalet ATMAK	1				1			1
Fatma KOCA				1			1	1
<b>ŞIRNAK</b>	<b>TOPLAM</b>							<b>2</b>
Şehmuz SİDAR			1		1			1
Nesim YILDIZ	1				1			1
<b>TOPLAM</b>	<b>26</b>		<b>5</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>16</b>	<b>33</b>
	Z. MÜH	VET.	TEKN.	DİĞER	Ç. ÖRG.	ÖZEL	KAMU	

**Eğitim Programı**

09:30-10:50	<i>1. g¼n (30.10.2014)</i>	<i>2. g¼n (31.10.2014)</i>
	Tanışma Rapor Kavramı Rapor Yazma Aşamaları Rapor Hazırlayacak Kiřinin Temel Soruları Rapor Hazırlarken Dikkat Edilmesi Gerekenler Rapor Kontrol Listesi	Grup Proje Sunumları Hazırlıkları (Rapor Sunumu Hazırlama)
11:10-12:30	Rapor Çeşitleri Faaliyet Raporları Stratejik Planlama Proje Faaliyet Raporları Bilgi Notları Eğitim Raporları	Grup Proje Sunumları ve Değerlendirme
13:30-14:50	Etkili Konuşma ve Sunum Teknikleri Sunum Planı Sunum Planında Olması Gerekenler Örnek Sunum Planı	Grup Proje Sunumları ve Değerlendirme
15:10-16:30	GAP-TEYAP Model 3. D¼nem Geliřme Raporunun İncelenmesi Grup Çalışması	• Grup Proje Sunumları ve Deđerlendirmeler * Kapanış
19:00 - -	Sunu hazırlığı	

**GAP ÇİFTÇİ ÖRGÜTLERİ MERKEZLİ ÇOĞULCU YAYIM MODELİ**  
**Eğitim Değerlendirme Formu**

<b>Eğitim</b>	Raporlama ve Sunum Teknikleri 30-31 Ekim 2014, Şanlıurfa
<b>Ad / Soyad / Meslek</b>	
<b>Unvan / Kurum</b>	
<b>Telefon / e-posta</b>	

**EĞİTİM ORTAMININ ve LOJİSTİK DÜZENLEMELERİN DEĞERLENDİRİLMESİ**

**Eğitim ortamını aşağıda belirtilen başlıklarda değerlendiriniz.**

(1:Yetersiz, 2: Yeterli, 3: Orta, 4: İyi, 5: Çokiyi)

Eğitim salonunun düzeni		Yorumlar:
Eğitim ekipmanları		
Isı, ışık, ses düzenlemeleri		
Sunumların okunabilirliği		
İkramlar		
Konaklama		
Ulaşım organizasyonu (Ş.Urfa' ya geliş gidiş)		
Ulaşım Organizasyonu (saha ziyaretleri)		
Aralar ve dinlenme sürelerinin yeterliliği		

**EĞİTİMİN KAPSAMININ DEĞERLENDİRİLMESİ**

**Eğitimin kapsamını aşağıda belirtilen başlıklarda değerlendiriniz.**

(1:Yetersiz, 2: Yeterli, 3: Orta, 4: İyi, 5: Çokiyi)

Eğitim materyali		Yorumlar:
Eğitimin içeriği		
Eğitimin işleniş biçimi ve yöntemi		
Verilen örneklerin içeriği		
Grup çalışmaları		
Saha ziyaret alanları		

**EĞİTMENLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ**

**Eğitmenlerin performansını aşağıda belirtilen başlıklarda değerlendiriniz.**

(1:Yetersiz, 2: Yeterli, 3: Orta, 4: İyi, 5: Çokiyi)

Konusunda uzmanlık ve yetkinlik		Yorumlar:
Katılımcılarla iletişim		
Katılımcılara söz hakkı tanıma		
Eğitim materyalinin ve ekipmanın kullanımı		
Soruların yanıtlanması ve açıklamalar		

*\*Bu kısımda detay açıklama yapmak isterseniz arka sayfayı kullanabilirsiniz.*

**Daha sonraki eğitimlerde yer almasında fayda gördüğünüz konu başlıklarını ve kısaca nedenini belirtiniz**

-
---

**Diğer Görüş ve Öneriler:**

.....

Teşekkürler....



FOTOGRAFLAR

Ek 4



## **BASIN BİLDİRİSİ**

GAP-TEYAP Yayım Modeli Programı kapsamında yayım elemanlarına “Raporlama ve Sunum Teknikleri” eğitimi

GAP Bölgesindeki çiftçi örgütlerinde çalışan yayım elemanlarının raporlama ve sunum konusunda teknik kapasitelerinin yükseltilmesini amaçlayan ve 30 – 31 Ekim 2014 tarihleri arasında iki gün süren “Raporlama ve Sunum Teknikleri” konulu eğitimde; raporlamanın kavramı, rapor çeşitleri, rapor yazma aşamaları, proje-faaliyet raporları, sunum ve sunum teknikleri vb. gibi konular işlenmiştir.

Konu uzmanı Bürke AYCAN tarafından verilen eğitim teorik ve uygulamalı bir metotla anlatılmış ve uygulamada GAP-TEYAP Projesinin raporları ve dökümanları örnek olarak incelenmiştir.

GTHB Şanlıurfa GAP Tarımsal Eğitim Merkezinde düzenlenen eğitime GAP-TEYKOB personelinin yanı sıra GAP-TEYAP-Model kapsamında işbirliği yapılan çiftçi örgütlerinden toplam 33 yayım elemanı katılmış olup katılımcılara eğitim sonunda “katılım belgesi” verilmiştir. 03.11.2014

İbrahim Hakkı GÜRBÜZ,  
GAP-TEYKOB-EU